

Escuela Secundaria Rancho-Starbuck

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Rancho-Starbuck
Dirección	16430 Woodbrier Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Whittier, CA 90604
Número Telefónico	562.902.4261
Director/a	Jennifer Jackson Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	jjackson@ljsd.org
Sitio Web Escolar	ranchostarbucks.ljsd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30647666020218

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto de Lowell
Número Telefónico	562.943.0211
Superintendente	Mr. Jim Coombs
Dirección de Correo Electrónico	webadmin@ljsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ljsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria Rancho-Starbuck está ubicada en el área no incorporada del sureste del condado de Los Ángeles. Somos parte del Distrito Escolar Conjunto de Lowell y servimos a más de 775 alumnos de 7mo y 8vo grado. Rancho-Starbuck se construyó en 1958 y ha disfrutado de actualizaciones y mantenimiento continuos a lo largo de los años. Nuestra escuela ofrece una biblioteca actualizada y bien surtida y Chromebooks de 1:1 para cada alumno que usa la plataforma de Google. Nuestro laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) se completa con 30 estaciones de trabajo con computadoras y software de ingeniería profesional. Nuestro laboratorio STEM y el Departamento de Arte utilizan una impresora 3D con fines educativos. Todas las aulas están equipadas con proyectores y pantallas de televisión o pizarras View Sonic. Nuestra tecnología se actualiza periódicamente, incluidas las cámaras de documentos en cada salón de clases. Aeries, un Portal de Padres/Alumnos, mantiene a los alumnos y padres actualizados regularmente sobre el progreso del alumno.

El personal de la Escuela Rancho-Starbuck cuenta actualmente con 30 maestros totalmente acreditados que enseñan en su materia y un educador de tiempo parcial. Nuestro equipo escolar consta de dos maestros especialistas de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés), un salón de clases de SAI de Clase Especial Diurna leve/moderada, un psicólogo escolar, un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de tiempo parcial, un especialista en habla y lenguaje, un maestro de música coral de tiempo parcial y un maestro de música instrumental. Hay dos administradores: un director y un subdirector. Un orientador académico de tiempo completo es parte del personal. El apoyo adicional es proporcionado por un gerente de oficina, un empleado escolar, un empleado de asistencia, un empleado de salud

de medio tiempo, un bibliotecario de tiempo completo, ayudantes de instrucción, tres conserjes, cinco ayudantes de turno del mediodía y varios días de asesoramiento y apoyo de un psicólogo escolar en prácticas.

La Secundaria Rancho-Starbuck es conocida por su entorno de aprendizaje seguro y ordenado. El historial de suspensiones/expulsiones es bajo y la escuela instituye un programa integral de seguridad escolar. El personal otorga una alta prioridad al desarrollo de ciudadanos responsables a través de nuestros programas Educación del Carácter y * Responsabilidad * Esfuerzo * Actitud * Carácter * Honor (REACH, por sus siglas en inglés). A través de este programa, enfatizamos la importancia de cada uno de estos temas y reconocemos a los alumnos por sus logros. Además del sólido programa académico de Rancho-Starbuck, continuamos brindando programas sobresalientes en tecnología, música, arte, teatro y una variedad de ofertas optativas. Nuestro programa de música instrumental es un programa galardonado que recibió el premio Golden Bell en el ciclo escolar 2019-2020 y el Premio Nacional CSBA Magna en 2021. Rancho-Starbuck ofrece un programa STEM completo con un laboratorio de tecnología y ofrece clases de robótica, computación avanzada Ciencia y Producción Musical. Rancho-Starbuck también ofrece Diseño y Construcción, un curso en el que los alumnos realmente diseñan y construyen, obteniendo un vistazo de futuras carreras en la construcción. Rancho-Starbuck se enorgullece de que nuestro curso de Ciencias de la Computación Avanzada prepare a los alumnos para tomar el examen de Ciencias de la Computación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) al final del año. Cada año, tenemos alumnos de secundaria que aprueban el examen AP de la escuela secundaria y reciben créditos universitarios.

Nuestra escuela ofrece una variedad de oportunidades de liderazgo para los alumnos a través de nuestro programa de Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) activo. Las actividades de enriquecimiento del currículo después de la escuela ayudan a mantener a los alumnos involucrados y animan a cada alumno a desarrollar habilidades e intereses que incluyen Jazz Band, Línea de Batería y Robóticas. Oportunidades extracurriculares adicionales incluyen la Olimpiada de Ciencias, Logro Juvenil, Competencia de la Línea de Batería y el Anuario. Un programa de tutoría llamado REACH Circle ofrece a los alumnos la oportunidad de disfrutar de una relación de tutoría con el personal de la escuela y la oportunidad de ofrecer oportunidades de alcance comunitario. Los deportes extracurriculares ofrecen a nuestros alumnos otra forma de involucrarse en el plantel. Se ofrece una variedad de deportes después de la escuela durante tres temporadas deportivas. Rancho-Starbuck cree en fomentar un ambiente universitario a nivel escolar.

Todos los alumnos tienen la oportunidad de triunfar en Rancho-Starbuck. Flex, un programa ganador de premios, brinda a los alumnos la oportunidad de recibir instrucción adicional durante el día escolar. A los alumnos también se les ofrecen clases de enriquecimiento adicionales una vez que dominan los estándares. Los puntajes de Diagnóstico iReady y las lecciones asignadas por el maestro en Inglés/Artes Lingüísticas y Matemáticas ayudan a monitorear el progreso estudiantil en los estándares estatales. Se ofrece tutoría antes de la escuela a través de Power Start y después de la escuela a través de Power Finish a todos los alumnos. Se ofrecen clases de intervención durante el día escolar en matemáticas, apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para nuestros Eestudiantes de Inglés y una clase de intervención de lectura utilizando el currículo Read 180. Las clases Pathway (Trayectoria) durante el día escolar también ofrecen apoyo académico específico, así como apoyo en la motivación y el funcionamiento ejecutivo para los alumnos con dificultades. La Lectoescritura se promueve en todo el plantel a través del aprendizaje profesional Write From the Beginning and Beyond (Escribe Desde el Principio y Más Allá), y hay un enfoque a nivel escolar en los Estándares del Estado de California y el aprendizaje del siglo XXI. La declaración de misión promueve el desarrollo del carácter, la pasión y la excelencia académica en todos los alumnos. Estas características se promueven en todas las áreas del plantel de Rancho-Starbuck. Además, a los alumnos de Honores se les ofrece la oportunidad de ser parte del Conservatorio a través de una extensión de estudio que da como resultado un Proyecto Capstone de 8vo grado donde su imaginación y creatividad pueden ayudarlos a elevarse a nuevas alturas.

Rancho-Starbuck se enorgullece de ser una Escuela Distinguida de California, una Escuela de Listón Dorado y cuatro veces ganadora del Premio a la Excelencia de Negocios para la Educación de California. Rancho-Starbuck es una Escuela Nacional a Emular de 2017 y ganadora de Golden Bell en 2019 y 2020. Rancho-Starbuck también ha sido re-designada como Escuela Nacional a Emular en el ciclo escolar 2019-2020. Nuestro personal es dedicado y cariñoso; ¡Rancho-Starbuck es una escuela maravillosa!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	377
8° Grado	408
Inscripción Total	785

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.7
Masculino	49.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	3.2
Afroamericano	1.7
Filipino	1.5
Hispano o Latino	69.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.0
Blanco	21.4
Estudiantes del Inglés	4.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	1.4
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	53.4
Alumnos con Discapacidades	12.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
-------------------------	----------	------------	----------	------------	----------	------------

	Escolar	Escolar	Distrital	Distrital	Estatal	Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.10	84.86	123.10	92.85	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.75	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.80	9.56	3.80	2.89	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	1.60	5.51	4.60	3.49	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.60	100.00	132.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.70	89.55	128.40	94.06	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.73	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	6.70	3.00	2.20	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido	1.10	3.72	4.10	3.01	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.80	100.00	136.60	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.80	2.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.80	2.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	15.20	12.10
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2016-2017 McGraw Hill Study Sync 6-8		0
Matemáticas	2012-2013 Big Ideas Math 6-8		0

Ciencias	2022-2023 SAVVAS Elevate, kínder - 6to grado, Houghton-Mifflin Science Dimensions, 7mo - 8vo grado		0
Historia-Ciencias Sociales	2019-20 Estudios semanales de kínder a 5to grado 2019-20 Discovery Education, 6to grado: Historia del mundo antiguo, 7mo grado: Historia moderna, 8vo grado: Historia del mundo		0
Idioma Extranjero	1999-00 ¡En español! 7mo - 8vo grado Benchmark Adelante 2 TK - 4to grado		0
Salud	2008-09 Princeton Health Press- LifeSkills 3er - 8vo grado 2007-08 Human Kinetics- Fitness For Life 2016 Rights, Respect, and Responsibility 7mo - 8vo grado		0
Artes Visuales y Escénicas	2021-22 The Art of Education, kínder - 8vo grado Teatro: guiones, vestuario, utilería Música instrumental: instrumentos de banda, cuerda y percusión, partituras musicales Música coral- partituras musicales Artes visuales: varios materiales de arte que cubren una variedad de medios, impresiones de historia del arte		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Niveles de 9º a 12º año solamente		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria Rancho-Starbuck fue construida en 1958, y hay 44 salones en el plantel. Creemos que una escuela segura y limpia es una necesidad fundamental de un ambiente académico exitoso. Nuestro Departamento de Mantenimiento se enorgullece de brindar soluciones y servicios integrales para brindar un entorno seguro favorable para el aprendizaje. Las inspecciones de seguridad se realizan anualmente para garantizar el mantenimiento de un ambiente de aprendizaje óptimo. El plantel está bien cuidado y los casilleros se restauran anualmente. Los murales dentro y fuera del plantel agregan espíritu y belleza al plantel. La jardinería enfrente proporciona un atractivo de bienvenida. El embellecimiento del plantel está en curso porque creemos que la apariencia de nuestro plantel es importante.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos			X	La mayoría de los problemas están relacionados con la pudrición seca en la fascia que se abordará en el próximo proyecto de re-techado como parte de la Medida LL.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se está planificando la modernización de la pista de obstáculos.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	56	N/A	56	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	32	N/A	40	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	775	757	97.68	2.32	56.35
Femeninas	388	378	97.42	2.58	62.07
Masculinos	386	378	97.93	2.07	50.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	26	26	100.00	0.00	88.46
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	42.86
Filipinos	12	12	100.00	0.00	83.33
Hispanos o Latinos	538	525	97.58	2.42	51.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	90.00
Blancos	161	156	96.89	3.11	62.82
Estudiantes del Inglés	31	31	100.00	0.00	13.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	24	23	95.83	4.17	56.52
De Escasos Recursos Económicos	418	410	98.09	1.91	49.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	92	83	90.22	9.78	14.63

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	775	754	97.29	2.71	31.70
Femeninas	388	376	96.91	3.09	28.19
Masculinos	386	377	97.67	2.33	35.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	26	26	100.00	0.00	61.54
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	7.14
Filipinos	12	12	100.00	0.00	58.33
Hispanos o Latinos	538	522	97.03	2.97	28.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	60.00
Blancos	161	156	96.89	3.11	35.26
Estudiantes del Inglés	31	31	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	24	23	95.83	4.17	39.13
De Escasos Recursos Económicos	418	408	97.61	2.39	24.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	92	83	90.22	9.78	3.61

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	26.77	34.97	30.1	36.63	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	398	386	96.98	3.02	34.97
Femeninas	203	196	96.55	3.45	28.06
Masculinos	194	189	97.42	2.58	41.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	13	100	0	61.54
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	273	265	97.07	2.93	29.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	94	90	95.74	4.26	43.33
Estudiantes del Inglés	15	14	93.33	6.67	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	15	14	93.33	6.67	14.29
De Escasos Recursos Económicos	213	207	97.18	2.82	32.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	38	88.37	11.63	7.89

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	93	98	96	98	96
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Nuestros padres trabajan de cerca con la Escuela Secundaria Rancho-Starbuck para promover un ambiente positivo y ayudar con las actividades que hacen de Rancho-Starbuck un lugar emocionante para estar. Nuestro Portal de Padres mantiene a los padres actualizados regularmente sobre el progreso individual de los alumnos y las actividades de toda la escuela. Creemos en la importancia de las sólidas asociaciones de padres en el plantel y estamos orgullosos de nuestra excelente Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Damos la bienvenida a nuestras familias a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), PTA, * Responsabilidad * Esfuerzo * Actitud * Carácter * Honor (REACH, por sus siglas en inglés), deportes extracurriculares y una variedad de otras oportunidades de participación de los padres, que incluyen Logro Juvenil y Olimpiada de Ciencias. La Universidad de Padres, nuestras 4 noches para padres que se presentan en el plantel cada año, ayuda a los padres con la seguridad cibernética y las redes sociales, la educación sobre drogas y vapeo, el ingreso a la universidad, la prevención del suicidio y la salud socioemocional y el éxito académico y escolar general. Con varias limitaciones que afectan la capacidad de los padres de estar en el plantel con regularidad, se han presentado muchas oportunidades utilizando la plataforma de Zoom para mantener a los padres involucrados y comprometidos con la educación de sus hijos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	809	798	67	8.4
Femeninas	410	402	32	8.0
Masculinos	398	395	34	8.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	26	26	1	3.8
Afroamericanos	15	15	3	20.0
Filipinos	13	13	0	0.0
Hispanos o Latinos	561	551	46	8.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	0	0.0
Blancos	170	169	17	10.1
Estudiantes del Inglés	36	36	8	22.2
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	11	11	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	457	452	50	11.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	101	100	18	18.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.10	1.65	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.48	3.96	0.18	2.32	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.96	0.00
Femeninas	1.71	0.00
Masculinos	6.28	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	26.67	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.10	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.94	0.00
Estudiantes del Inglés	8.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	9.09	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.47	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.89	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La escuela Rancho-Starbuck cree que debe haber un ambiente escolar seguro y ordenado para que se lleve a cabo un aprendizaje óptimo. Las reglas de la escuela se comunican claramente tanto a los alumnos como a los padres. Hay un plan de disciplina para toda la escuela y las reglas escolares se hacen cumplir de manera justa y consistente.

El plantel está completamente cercado para brindar protección contra intrusos. Se les pide a todos los visitantes que usen un gafete de visitante y que firmen su entrada y salida de la escuela mediante el uso del sistema Raptor. Rancho-Starbuck tiene simulacros de incendio mensuales, simulacros de terremoto trimestrales, simulacros de encierro y el personal está capacitado en procedimientos de emergencia. Adoptamos un enfoque proactivo de la seguridad e incluimos visitas caninas de prevención de drogas al plantel. Catapult es una plataforma en línea utilizada internamente para una respuesta de emergencia.

El Plan de Seguridad Escolar se revisa y actualiza anualmente (más recientemente en octubre de 2022) en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar. Luego, el plan se envía a la Junta de Educación para su aprobación en marzo de cada año. Las siguientes implementaciones respaldan el plan: asistencia emocional, moral y práctica en el plantel, como pautas para la disciplina, un código de vestimenta estrictamente aplicado y apoyo de asesoramiento para el bienestar social y emocional. A través de una gran cantidad de servicios de apoyo que incluyen lecciones socioemocionales utilizando el programa Olweus Bullying (Campaña de amabilidad), los alumnos tienen una voz en el plantel y la oportunidad de resolver problemas y brindar sugerencias para mejorar. Rancho-Starbuck también utiliza CoVitality Universal Screener para adoptar un enfoque proactivo para el bienestar socioemocional de los alumnos. Esto, junto con un esfuerzo de todo el personal para apoyar a los alumnos y un sistema activo de apoyo para los padres, ayuda a Rancho-Starbuck a satisfacer las necesidades de todos los alumnos con respecto a la seguridad, la salud y el bienestar emocional.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	8	2	20
Matemáticas	25	11	14	9
Ciencia	35		2	21
Ciencia Social	32	2	3	20

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	8	5	17
Matemáticas	27	8	12	11
Ciencia	34	1	2	21
Ciencia Social	32	2	3	20

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	7	13	9
Matemáticas	26	8	13	10
Ciencia	32	1	9	14
Ciencia Social	31	2	8	15

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	785

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,639	\$1,157	\$5,482	\$87,475
Distrito	N/A	N/A	\$7,837	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-35.4	-2.7
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-18.4	5.7

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los fondos del Título II están designados para mejorar la calidad de los maestros y aumentar la cantidad de maestros altamente calificados. El programa se enfoca en estrategias basadas en la investigación para preparar y capacitar a maestros altamente calificados. Los fondos del Título III están designados para garantizar que los alumnos alcancen el dominio del inglés y cumplan con los mismos estándares de logro académico desafiantes requeridos para todos los alumnos. Los fondos se utilizan para traducción, servicios de apoyo, asistentes de instrucción, libros suplementarios y conferencias. Los dólares suplementarios también tradicionalmente financian tutoría antes y después de la escuela/ayuda con la tarea, un Coordinador de Intervención para monitorear y apoyar a los alumnos con dificultades a través del programa FLEX, el Orientador escolar, cursos de intervención adicionales en Artes Lingüísticas Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés, así como apoyo para el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y Ciencias de la Computación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Formación Profesional

Todos los miembros del personal participan en la formación del personal a nivel del distrito durante todo el año. La capacitación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), capacitación iReady y la capacitación "Thinking Maps" (Mapas de Pensamiento) son un área de enfoque para los maestros con un énfasis en la escritura. Se ha implementado la Instrucción Explícita Directa y se lleva a cabo una formación del personal continua en tecnología. La escritura de argumentos ha sido un enfoque del personal, y se han desarrollado medidas para la escritura a nivel escolar. La formación profesional en las Normas Estatales de California y las estrategias de implementación también están en curso. Una capacitación extensa en Normas de Ciencia de Próxima Generación ha resultado en la implementación de esas normas en un enfoque integrado. Los departamentos escolares se reúnen regularmente para enfocarse en las normas y proporcionar a nuestros alumnos instrucción diferenciada. Los miembros del personal asisten a varias oportunidades de formación profesional en su materia y motivación general en el nivel de secundaria. También se ha brindado educación docente informada sobre Trauma a los maestros. La educación Rancho-Starbucks es una comunidad de aprendizaje profesional que cree en la importancia de la colaboración del personal. La colaboración semanal del personal de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) ayuda creando oportunidades para que el personal se enfoque en las necesidades de los alumnos. El enfoque de la formación de personal siempre se centra en el éxito de los alumnos en Rancho-Starbucks.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	14	14